**Занятие №4.**

**Тема: «Будь осторожен!» - ОБЖ**

**Цель:** Знакомить детей с дорожными знаками через использование мини – робота «Умная пчела»

**Задачи:**

***Образовательные:*** продолжать учить составлять несложные программы для мини – робота «Умная пчела»;

***Развивающие:*** развивать познавательную активность детей (знакомство с основными дорожными знаками), пространственную ориентировку;

***Воспитательные:*** развивать коммуникативные навыки общения.

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Город».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* | | | |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*  - Ребята, наша пчёлка очень любит путешествовать и узнавать много нового. Ведь так? | - Да! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - А сейчас я вам предлагаю отправить нашу пчёлку путешествовать. Вы согласны?  - Тогда слушайте:  Пчёлы в улье живут –  Очень нравится им тут!  Беззаботно отдыхают –  Знаки их не напрягают,  Где хотят там и летают  Правила не соблюдают.  Вот решили наши пчёлки  В город вылететь толпой,  Осмотреться….  Оглядеться……  Посмотреть там что да как?  Но беда случилась там!!!  Пчёлки в город то влетели  И от шума обалдели!!!  Здания, дома, машины –  Всё гудит и тарахтит,  Знаков разных здесь полно,  Но наши пчёлки о них не знают ничего!  - Смотрите, ребята! Куда попали наши пчёлки? Что вы видите?  *(кладёт на стол коврик «Город» - с изображением дорожных знаков)*  - Ну, что ребята, поможем нашим пчёлкам разобраться с многообразием этих знаков? | - Да.  *Ответы детей.*  - Да! | *Активизация внимания*  *Дети настроены на деятельность. Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях (лево – право, назад – вперёд)* |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* | | | |
| *Практическое исследование работа* | - Ну, что ребята все готовы к путешествию?  - Тогда слушайте первую загадку:   |  | | --- | | *Большой, просторный, светлый дом. Ребят хороших много в нём. Красиво пишут и читают. Рисуют дети и считают.* | | *Школа* |   - Молодцы! Всё верно сделали.  *(рассказывает что можно делать в школе)*  - Я вам предлагаю познакомить нашу пчёлку с основными дорожными знаками, которые могут встретиться на пути нашей пчёлки по дороге в школу. Хорошо?  *(читает следующие загадки):*  *\*\*\**  *Этот свет нам говорит:*  *«Подождите – путь закрыт!» (Красный)*  *\*\*\**  *Какой свет нам говорит:*  *«Проходите – путь открыт» (Зеленый)*  *\*\*\**  *Кто-то палочки рассыпал*  *По дороге поперек*  *Чтобы каждый из прохожих*  *Перейти дорогу смог.*  *И машины проезжая,*  *Замедляют сразу ход,*  *Потому что уважают*  *Ответ: Пешеходный переход*  *\*\*\**  *Никогда не подведет*  *Нас подземный переход:*  *Дорога пешеходная*  *В нем всегда свободная. (Знак «Подземный переход»*  *\*\*\**  *В белом треугольнике*  *С окаемкой красной*  *Человечкам-школьникам*  *Очень безопасно.*  *Этот знак дорожный*  *Знают все на свете:*  *Будьте осторожны,*  *На дороге …*  *(Дети)*  *\*\*\**  *Ну, а если пешеходу*  *Тротуар не по пути?*  *Если нужно пешеходу*  *Мостовую перейти?*  *Сразу ищет пешеход*  *Знак дорожный…*  *(Переход )*  *\*\*\**  *Грозно мчат автомобили,*  *Как железная река!*  *Чтоб тебя не раздавили,*  *Словно хрупкого жучка, —*  *Под дорогой, словно грот,*  *Есть… (Подземный переход )*  *\*\*\**  *Если ты спешишь в пути*  *Через улицу пройти*  *Там иди, где весь народ,*  *Там, где знак есть… Переход*  *\*\*\**  *Мы пошли купить продукты:*  *Молоко, сметану, фрукты.*  *На кассу все несем в корзине.*  *Мы в продуктовом...*  *(МАГАЗИНЕ)* | - Да.  *(отгадывают загадку и ищут отгадку на коврике, а затем с помощью воспитателя программируют робота)*  - Хорошо.  *(по очереди программируют мини – робота на поиск отгадки)* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* | | | |
| *Рефлексия* | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились. Скажите, как вы думаете запомнили нашим пчёлки знаки дорожные?  - А вы?  - А что вам больше всего понравилось в сегодняшнем путешествии?  - А мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы.  А теперь нужно попрощаться с пчёлкой, и прибрать все атрибуты игры на место. | *Ответы детей*  *Ответы детей.*  *Ответы детей.*  Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |