**Занятие №4.**

**Тема: «Будь осторожен!» - ОБЖ**

**Цель:** Знакомить детей с дорожными знаками через использование мини – робота «Умная пчела»

**Задачи:**

***Образовательные:*** продолжать учить составлять несложные программы для мини – робота «Умная пчела»;

***Развивающие:*** развивать познавательную активность детей (знакомство с основными дорожными знаками), пространственную ориентировку;

***Воспитательные:*** развивать коммуникативные навыки общения.

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Город».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*- Ребята, наша пчёлка очень любит путешествовать и узнавать много нового. Ведь так? | - Да! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - А сейчас я вам предлагаю отправить нашу пчёлку путешествовать. Вы согласны?- Тогда слушайте:Пчёлы в улье живут – Очень нравится им тут!Беззаботно отдыхают – Знаки их не напрягают,Где хотят там и летаютПравила не соблюдают.Вот решили наши пчёлки В город вылететь толпой,Осмотреться….Оглядеться……Посмотреть там что да как?Но беда случилась там!!!Пчёлки в город то влетелиИ от шума обалдели!!!Здания, дома, машины – Всё гудит и тарахтит,Знаков разных здесь полно,Но наши пчёлки о них не знают ничего!- Смотрите, ребята! Куда попали наши пчёлки? Что вы видите?*(кладёт на стол коврик «Город» - с изображением дорожных знаков)*- Ну, что ребята, поможем нашим пчёлкам разобраться с многообразием этих знаков? | - Да.*Ответы детей.*- Да! | *Активизация внимания**Дети настроены на деятельность. Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях (лево – право, назад – вперёд)* |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* |
| *Практическое исследование работа* | - Ну, что ребята все готовы к путешествию?- Тогда слушайте первую загадку:

|  |
| --- |
| *Большой, просторный, светлый дом.Ребят хороших много в нём.Красиво пишут и читают.Рисуют дети и считают.* |
| *Школа* |

- Молодцы! Всё верно сделали.*(рассказывает что можно делать в школе)*- Я вам предлагаю познакомить нашу пчёлку с основными дорожными знаками, которые могут встретиться на пути нашей пчёлки по дороге в школу. Хорошо?*(читает следующие загадки):**\*\*\***Этот свет нам говорит:* *«Подождите – путь закрыт!» (Красный)**\*\*\***Какой свет нам говорит:* *«Проходите – путь открыт» (Зеленый)**\*\*\***Кто-то палочки рассыпал**По дороге поперек**Чтобы каждый из прохожих**Перейти дорогу смог.**И машины проезжая,**Замедляют сразу ход,**Потому что уважают**Ответ: Пешеходный переход* *\*\*\***Никогда не подведет**Нас подземный переход:**Дорога пешеходная**В нем всегда свободная. (Знак «Подземный переход»**\*\*\***В белом треугольнике**С окаемкой красной**Человечкам-школьникам**Очень безопасно.**Этот знак дорожный**Знают все на свете:**Будьте осторожны,**На дороге …* *(Дети)**\*\*\***Ну, а если пешеходу* *Тротуар не по пути?* *Если нужно пешеходу* *Мостовую перейти?* *Сразу ищет пешеход* *Знак дорожный…* *(Переход )**\*\*\***Грозно мчат автомобили,* *Как железная река!* *Чтоб тебя не раздавили,* *Словно хрупкого жучка, —* *Под дорогой, словно грот,* *Есть… (Подземный переход )**\*\*\***Если ты спешишь в пути* *Через улицу пройти* *Там иди, где весь народ,* *Там, где знак есть… Переход* *\*\*\***Мы пошли купить продукты:**Молоко, сметану, фрукты.**На кассу все несем в корзине.**Мы в продуктовом...**(МАГАЗИНЕ)* | - Да.*(отгадывают загадку и ищут отгадку на коврике, а затем с помощью воспитателя программируют робота)*- Хорошо.*(по очереди программируют мини – робота на поиск отгадки)* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* |
| *Рефлексия*  | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились. Скажите, как вы думаете запомнили нашим пчёлки знаки дорожные?- А вы?- А что вам больше всего понравилось в сегодняшнем путешествии?- А мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы.А теперь нужно попрощаться с пчёлкой, и прибрать все атрибуты игры на место. | *Ответы детей**Ответы детей.**Ответы детей.*Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |